

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วิชาภาษาไทยด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน

กฤษณา บุญสืบ

มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

Email : moesc.1034710863@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน 2) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ (3) เพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโรงเรียนบ้านนาค้อ ตำบลหนามแท่ง อำเภอศรีเมืองใหม่ จังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน เครื่องมือการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R จำนวน 5 แผน แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R จำนวน 5 เล่ม ซึ่งประกอบไปด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญประเภทเรื่องสั้นๆ ประเภทนิทาน ประเภทข่าวสาร ประเภทบทความ ประเภทบทร้อยกรอง และแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามระดับความคิดเห็นของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบแบบที่ (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน มีคะแนนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาเท่ากับ 2.74 และ 3) เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ประกอบด้วย 1) S: Survey ชั้นอ่านแบบสำรวจ 2) Q: Question ชั้นตั้งคำถาม 3) R1: Read ชั้นอ่านอย่างละเอียด 4) R2: Record ชั้นจดบันทึก 5) R3: Recite ชั้นจดจำ (6) R4: Review ชั้นทบทวนและ 7) R5: Reflect ชั้นสะท้อนผล สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ, ทักษะเทคนิค SQ5R และแบบฝึกทักษะการอ่าน

The Development of Reading Comprehension Skills of 5th Grade Students in Thai Language through the SQ5R Technique and Reading Skill Practice Exercises

Kritsana Boonsueb

The Eastern University of Management and Technology

Email : moesc.1034710863@gmail.com

Abstract

The objectives of this research aims to 1) compare the reading comprehension abilities of fifth-grade students in the Thai language using the SQ5R technique along with reading skill exercises, 2) investigate the satisfaction levels of fifth-grade students with reading comprehension using the SQ5R technique along with reading skill exercises, and 3) propose guidelines for developing reading comprehension skills in fifth-grade students in the Thai language using the SQ5R technique along with reading skill exercises. The study population consists of 15 fifth-grade students from Ban Nakhon School, Nakhon Tama Subdistrict, Sri Muang Mai District, Ubon Ratchathani Province, in the first semester of the 2026 academic year. The research tools are learning management plans for developing reading comprehension skills using the SQ4R technique, five skill exercise plans using the SQ4R technique, a pre-test and post-test consisting of 30 questions, and a student opinion questionnaire. The statistical analysis are means, standard deviations, and t-test.

The research findings indicate that 1) the score before reading comprehension abilities of fifth-grade students using the SQ5R technique along with reading skill exercises generated significantly higher than after the intervention. 2) the mean of the satisfaction of the fifth-grade students to the use of reading skill exercises using the SQ4R technique, is high level at 2.74, and 3) the SQ5R technique are reading survey, questioning, read carefully, recording, recitation, review and reflex, could develop effectively in reading comprehension skills.

Keywords: Reading Comprehension Skill, SQ5R Technique and Reading Practice Exercises

บทนำ (Introduction)

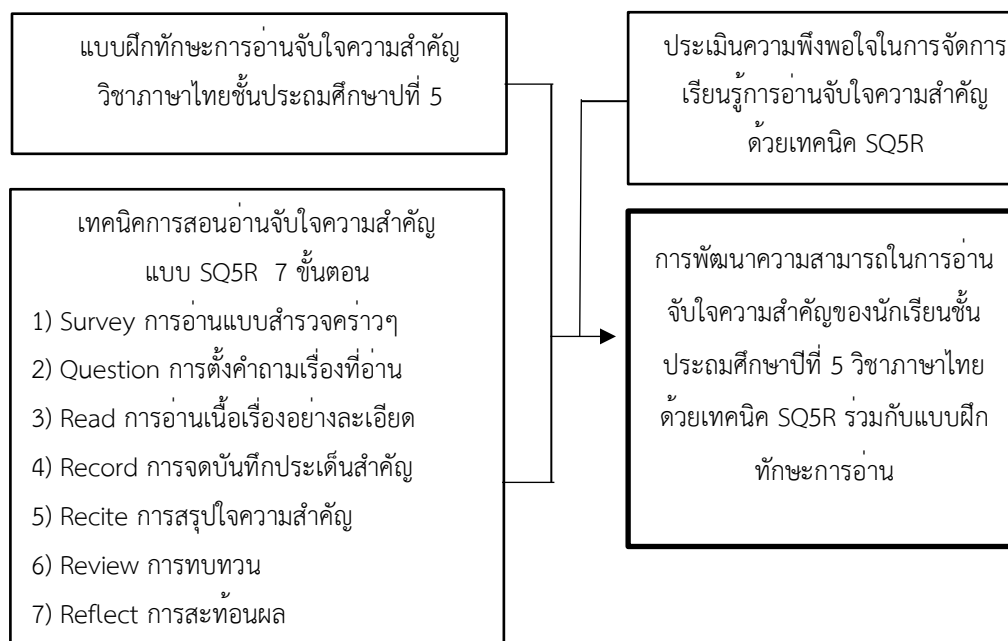
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศนโยบายและจุดเน้นเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ประจำปีงบประมาณ 2566 จุดเน้นที่ 6 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำลังขับเคลื่อนนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ รวมถึงการเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA, 2022) อีกประการหนึ่ง การอ่านและการรู้หนังสือ (Reading & Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้ และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ แยกแยะและประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ เป็นทักษะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ หากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านจะส่งผลให้การเรียนรู้ไม่ก้าวหน้าในการเรียนรู้ได้ และจะประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่ง จะช่วยให้ผู้อ่านรับรู้และเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ที่อ่านได้อย่างถูกต้อง สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองได้ การอ่านจับใจความสำคัญเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตที่นำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของบุคคลทุกเพศทุกวัย สร้างโอกาสทั้งทางตรงและทางอ้อมแก่ตนเองและประเทศ รวมทั้งยังช่วยส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองด้วย (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2554)

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อพัฒนาสังคมและพัฒนาประเทศ การศึกษาที่มีคุณภาพจะส่งผลต่อคุณภาพของประชากรของประเทศโดยรวม คุณภาพการศึกษาจึงเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาของทุกประเทศในโลก โดยเฉพาะในยุคสังคมฐานความรู้ (Knowledge Based Society) การพัฒนาประเทศเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจยุคใหม่จำเป็นต้องพึ่งพานวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นหลักความรู้ความสามารถของกำลังคนและภูมิปัญญาของประเทศจึงเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญ (นพรัตน์ มีศรีและอมรินทร์ เทวตา. 2561) การปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ผู้สอนจึงต้องตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะสำคัญประกอบด้วย 3R คือ Reading การอ่านออก, (W)Riting การเขียนได้, (A)Rithmetic มีทักษะในการคำนวณ ซึ่งทักษะสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ (จรรยา โทณะนาบุตร, 2560) การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาองค์กร พัฒนาสังคม และประเทศ โดยเฉพาะปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลสารสนเทศ จำเป็นต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา

ตนเองให้สามารถทันการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา (บรรจง พลไชย, 2556) การอ่านจับใจความมีจุดมุ่งหมาย เพื่อเก็บสาระสำคัญ ความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจ รวมทั้งแนวความคิดหรือทัศนะของผู้เขียน เพื่อนำไปสู่การ วิเคราะห์และสรุปประเด็นสำคัญ (ฤดี กมลสวัสดิ์, 2564) การสอนอ่านแบบ SQ5R เป็นการสอนที่ช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจและจับใจความสำคัญในเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องช่วยให้การอ่านมีจุดมุ่งหมาย มี 7 ขั้นตอนแต่ ละขั้นตอนจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี โดยมีผลการวิจัยจำนวนมากที่ยืนยันว่า เทคนิคการสอนแบบ SQ5R สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้ อาทิเช่น งานวิจัยของจิตติگان คำ มะสอน (2558) สรุปผลการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ทดลองด้วยเทคนิคการสอนแบบ SQ5R มีผลคะแนนจากการทดสอบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชวรณ พรมล (2561) วิจัยเรื่อง ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับกลวิธีการสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่สอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับการสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทมีความสามารถในการอ่านเพื่อความ เข้าใจสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอ่านจับใจความสำคัญจะส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกวิชา การอ่านจับ ใจความจึงเป็นเรื่องสำคัญ ในปีการศึกษา 2563 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านนาค้อ ตำบลหนามแท่ง อำเภอศรีเมืองใหม่ จังหวัดอุบลราชธานี พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางเรียนวิชาภาษาไทยจากการทดสอบความฉลาดพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2563 ได้ร้อยละ 45.64 ในปีการศึกษา 2564 พบว่าได้คะแนนร้อยละ 69.11 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 23.68 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้คะแนน ร้อยละ 90 ซึ่งเป็นระดับที่ยังไม่น่า พอใจและไม่บรรลุเป้าหมายคุณภาพที่ตั้งไว้ จำเป็นต้องแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน (รายงานประจำปีการศึกษา, 2564) จากข้อมูลค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณภาพผู้เรียนในวิชาภาษาไทยในระดับนานาชาติ ใน ระดับประเทศและในระดับสถานศึกษา ชี้ให้เห็นว่าสถานศึกษามีความจำเป็นต้องยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยมีความสำคัญอย่างยิ่ง เรื่องการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่เป็นเครื่องมือ สำคัญในการเรียนรู้รายวิชาอื่นๆ หากผู้เรียนมีความสามารถมีสมรรถนะด้านการอ่านที่ดี จะทำให้ผู้เรียนรู้เรื่อง ที่อ่าน เข้าใจ รู้เรื่อง จับประเด็นสำคัญได้ อันจะส่งผลให้สามารถคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้เป็นลำดับต่อ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนมีความตระหนักและสนใจอย่างยิ่ง จึงได้ทำวิจัยในเรื่องนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Objective of the Research)

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน
2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

วิธีวิจัย (Research Methodology)

เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบจำลองการทดลอง (Pre – Experimental Designs) แบบหนึ่งกลุ่มโดยทำการสอบก่อนเรียนและสอบหลังเรียน (The One-Group Pretest – Posttest Designs) โดยการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากร คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านนาคอ ตำบลหนามแท่ง อำเภอศรีเมืองใหม่ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 15 คน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนโรงเรียนบ้านนาคอ ตำบลหนามแท่ง อำเภอศรีเมืองใหม่ จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 15 คน ได้มาโดยการสุ่มการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) มีนักเรียนทั้งหมด 1 ห้อง จำนวน 15 คน

1.2 ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R และแบบฝึกทักษะการอ่าน

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และความคิดเห็นของนักเรียนต่อการสอนอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ5R

1.3 ระยะเวลาในการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระยะเวลา 2 สัปดาห์ รวมเวลา 10 ชั่วโมง (ไม่รวเวลาการทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน)

1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือการวิจัยในชั้นตอนนี้มี 4 ประเภท ดังนี้

1.2.1 แผนจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หัวข้อ การอ่านจับใจความ โดยจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาสอนจำนวน 10 ชั่วโมง รวมเวลาทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

1.2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 2 ชุด เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ

1.2.3 แบบฝึกการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ5R จำนวน 5 ชุด ประกอบด้วยชุดที่ 1 ประเภทเรื่องสั้นๆ ชุดที่ 2 ประเภทนิทาน ชุดที่ 3 ประเภทข่าวสาร ชุดที่ 4 ประเภทบทความ ชุดที่ 5 ประเภทบทร้อยกรอง

1.2.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการสอนอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก

1.5 การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.5.1 การสร้างแผนจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และการหาคุณภาพเครื่องมือ

1) ศึกษารายละเอียดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนาคอ ตำบลหนามแท่ง อำเภอศรี

เมืองใหม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สารที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1

2) ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนด้วยเทคนิค SQ5R

3) ศึกษา สืบค้นและคัดเลือกบทอ่านวิชาภาษาไทยให้ตรงกับตัวชี้วัดการเรียนรู้ของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หัวข้อการอ่านจับใจความ สำคัญด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทางของ SQ5R

1.5.2 การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1) นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก จำนวน 5 แผน ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องจากนั้นปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2) นำแผนจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก ที่ได้รับการ ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ที่เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาด้านการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย และด้านการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณา ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรม การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence: IOC) (บุญชม ศรีสะอาด. 2560)

1.5.2 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน และการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1) ศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2) ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิเคราะห์ เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

3) สร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบ โดยศึกษาจากเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งข้อ คำนถามสอดคล้องกับผลการเรียนรู้และครอบคลุมเนื้อหาในแบบฝึกและแผนการเรียนรู้

4) สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ ที่เป็นข้อสอบปรนัยชนิด เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ รวม 40 ข้อ จากนั้นคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ 30 ข้อมาใช้ในการวิจัย

5) นำแบบทดสอบเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อคำถาม จากนั้นปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

6) ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามข้อแนะนำแล้วนำเสนอ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการวัดผล และประเมินผล ตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อคำถาม แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence: IOC) (บุญชม ศรีสะอาด. 2560)

7) นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไป ทดลองใช้ (Tryout) นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาประสิทธิภาพรายข้อ โดยหาค่า ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20 - 0.80 โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก ตามเกณฑ์มาใช้จำนวน 30 ข้อ

8) วิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ตามสูตร KR-20 ของคูเดอร์และริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความควรอยู่ ระหว่าง 0.2 ขึ้นไป

9) นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความที่สมบูรณ์แล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ทดสอบก่อนการทดลองและทดสอบหลังการทดลองต่อไป

1.5.3 การสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ5R มีรายละเอียดการสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึก
- 2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความจากงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความ
- 3) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 4) ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ5R
- 5) ศึกษาความสนใจในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาคอ เกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของนักเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อคัดเลือกเนื้อหาจากความสนใจในการอ่านของนักเรียน
- 6) สร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ5R จำนวน 5 ชุดได้แก่ แบบฝึกการอ่านจับใจความชุดที่ 1 ประเภทเรื่องสั้น ๆ ชุดที่ 2 ประเภทนิทาน ชุดที่ 3 ประเภทข่าว ชุดที่ 4 ประเภทบทความ และชุดที่ 5 ประเภททอล์กโชว์ จะมีกิจกรรมตามขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R
- 7) เสนอแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ5R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อทำการปรับปรุง

8) นำแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ5R ที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุง แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คนได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้าน การวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ (Index of Objective Congruence: IOC) (บุญชม ศรีสะอาด. 2560)

9) นำแบบฝึกการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ5R ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจเรียบร้อยแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

1.5.4 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก

1) ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นจากเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อ ศึกษา รูปแบบโครงสร้างและหลักการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น

2) สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 3 ระดับ คือ หมายถึง 3 หมายถึง มาก 2 หมายถึง ปานกลาง 1 หมายถึง น้อย จำนวน 16 ข้อ ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนรายบุคคล ซึ่งถาม 3 ด้าน คือ 1) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งคำถามที่ใช้มีการกำหนดค่าความคิดเห็น 3 ระดับ ดังนี้ เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยน้อย

3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

4) นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ในการถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) (บุญชม ศรีสะอาด. 2560)

5) นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปใช้สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึก ครบทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการทดลองเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

2.1 การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1) ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) เก็บคะแนนไว้เป็นข้อมูล

- 2) ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ที่พัฒนาแล้วกับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน วันละ 1 ชุด เริ่มจากชุดที่ 1 จนถึงชุดที่ 5 โดยแบบฝึกทั้ง 5 ชุด จะมีการจัดการกิจกรรมตามขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ5R จนครบทุกแผน

- 3) ผู้วิจัยตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ ตรวจสอบผลงาน หลักฐานการเรียนรู้ต่างๆ
4) ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) นำแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบ

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังเรียนรู้อยู่โดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกใช้การทดสอบค่า T แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent samples t-test)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นและผ่านการหาคุณภาพแล้วนำมาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาคอ ได้ตอบแบบสอบถาม ทำการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล (Research Conclusions and Discussion)

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ค่า T-Test	P
ก่อนเรียน	15	30	17.20	1.612	-12.035	.000
หลังเรียน	15	30	23.47	1.302		

จากตารางพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน โรงเรียนบ้านนาคอ จำนวน 15 คน

ด้วยข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกัน จำนวน 30 ข้อ ผลการทดสอบก่อนเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.20 และทดสอบหลังเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.47 คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านฯ เปรียบเทียบโดยใช้การทดสอบค่า T แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent samples t-test) พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนเรียน โดยที่ค่าที่ (t) เท่ากับ -12.035 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ตารางที่ 2 แสดงสรุประดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ5R

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	ลำดับที่
1. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	2.812	0.308	มาก	1
2. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.737	0.406	มาก	2
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	2.676	0.467	มาก	3
รวมทุกด้าน	2.741	0.39	มาก	

จากตารางพบว่า พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทยด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน พบว่าความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.74$, $SD = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่าอันดับที่ 1 คือด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนในการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทยด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน ในภาพรวมนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.81$, $S.D. = 0.30$) อันดับที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทยด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน ในภาพรวมนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.73$, $S.D. = 0.40$) และ อันดับที่ 3 ด้านด้านประโยชน์ที่ได้รับ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{X} = 2.67$, $S.D. = 0.46$)

อภิปรายผลจากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทยด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านมีข้อค้นพบที่สามารถอภิปรายได้ดังนี้ 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน หลังการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญตาม

ขั้นตอนของแนวคิด SQ5R อย่างเป็นระบบ พบว่าระดับคะแนนจากการทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการอ่านสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการสอนอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่าการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านสามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและนักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้มากขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องจากกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน มีกระบวนการที่เป็นขั้นตอน เป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้การอ่านเป็นลำดับและมีเป้าหมาย กล่าวคือ กิจกรรมเริ่มจาก ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ S (Survey) การอ่านเรื่องอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหาสาระสำคัญของเรื่อง ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม Q (Question) การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน R1 (Read) การอ่านอย่างละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก R2 (Record) การจดบันทึกข้อมูลเป็นการบันทึกย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ R3 (Recite) การสรุปใจความสำคัญโดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน R4 (Reflect) การทบทวน วิเคราะห์ วิจาร์ณ เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น ขั้นที่ 7 ขั้นวิเคราะห์ สะท้อนผล R5 (Reflect) และทั้งหมดอยู่ในบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นกันเอง ผู้เรียนมีอิสระและมีความสุข สนุกสนานและได้รับแรงเสริมจากครูผู้สอน ทำให้ผลการอ่านจับใจความสำคัญในวิชาภาษาไทยด้วยเทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านของผู้เรียนมีระดับดีทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของช่อเพชร ศิริภักดิ์, ภูษิต บุญทอง เถิง, ประสพสุข ฤทธิเดช (2564) ที่วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกล่ามผดุงวิทย์ ที่พบว่าประสิทธิผลในการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัย นันทนา ใจทาน (2553) ได้ทำการวิจัยและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มี 0.77 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร้อยละ 77.33 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของไกรสร ประดับเพชร (2561) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ก่อนเรียนและหลังเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการการอ่านแบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 2) ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในภาพรวมอยู่ใน

ระดับมาก ผู้วิจัยสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนใน 3 ด้านคือด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นการสอนคล้ายกับการขึ้นขั้นบันไดโดยเริ่มจากขั้นที่ง่ายไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก ทำให้นักเรียนสนุกเพลิดเพลินให้นักเรียนได้เขียนแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน ที่นักเรียนได้อ่านเมื่อเรียนจบในแต่ละแผนแล้ว นักเรียนจะทำแบบฝึกย่อยเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ประกอบด้วย เรื่องสั้น นิทาน ข่าวสาร บทความ บทร้อยกรองและผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาใกล้ตัวและเหมาะสม มีประโยชน์ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันซึ่งนักเรียนสามารถประยุกต์ได้ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความได้ดีและมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของไกรสร ประดับเพชร (2561) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.44 สอดคล้องกับงานวิจัยของกานต์ธิดา แก้วกาม (2557) ที่ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอน แบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดร.ณิ จรรย์สภูมิและนฤมล ภูสิงห์ (2564) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พบว่า การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ด้านเนื้อหา ด้านบรรยากาศ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ5R นักเรียนมีความพึงพอใจและเห็นด้วยโดยรวมของแต่ละด้านอยู่ในมาก 3. ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นเทคนิคที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้หลากหลาย เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีประโยชน์ ครูควรนำกิจกรรมการสอนแบบ SQ5R มาใช้ให้มากยิ่งขึ้น

องค์ความรู้ใหม่ (New body of Knowledge)

เทคนิคการสอนอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ

- 1) S: Survey ขั้นอ่านแบบสำรวจ
- 2) Q: Question ขั้นตั้งคำถาม
- 3) R1: Read ขั้นอ่านอย่างละเอียด
- 4) R2: Record ขั้นจดบันทึก
- 5) R3: Recite ขั้นจดจำ
- 6) R4: Review ขั้นทบทวนและ
- 7) R5: Reflect ขั้นสะท้อนผล

รวมกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบสามารถนำมาใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง (References)

- กานต์ธิดา แก้วกาม. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอน แบบ SQ4R กับ วิธีสอนแบบปกติ, วารสารวิชาการ Veridian E-Journal .7 (3), 43-56. ไกรสร ประดับเพชร (2561)
- จรรยา โทะนาบุตร, (2560) จรรยา โทะนาบุตร. (2560). "รูปแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ แบบ 5Es ในศตวรรษที่ 21." มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง.
- จิตติกานต์ คำมะสอน. (2558). การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ช่อเพชร ศิริภักดิ์, ภูษิต บุญทองเถิง และประสพสุข ฤทธิเดช. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโคกล่ามผดุงวิทย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 16(2), 67-79.
- ดรุณี จำรัสภูมิ, นฤมล ภูสิงห์, (2564) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, เผยแพร่: 30 ธ.ค. 2564
- นพรัตน์ มีศรีและอมรินทร์ เทวตา. (2561). “ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการความรู้และความคิดสร้างสรรค์ของพนักงานสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยศิลปากร.” Veridian E-Journal, Silpakorn University. 11, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม) : 21-34
- นันทนา ไจทาน (2553)
- บรรจง พลไชย, 2556) การอ่านเพื่อการเรียนรู้, วารสารห้องสมุด ปีที่ 57 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2556.
- ฤดี กมลสวัสดิ์, (2564) จับใจความหัวใจสำคัญของการอ่าน, มหาวิทยาลัยบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, สิงหาคม 15, 2021.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (2564) *ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. 28 ธันวาคม 2564.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (2565) *นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, (2554).*